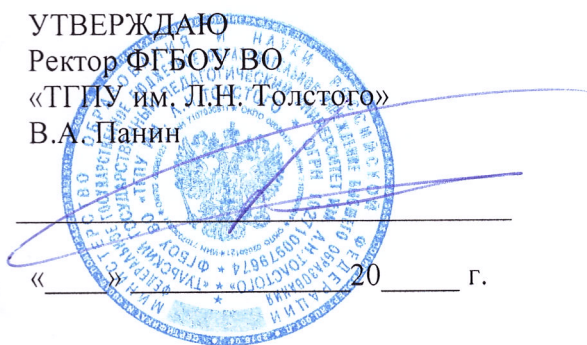


УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО
«ТГПУ им. Л.Н. Толстого»
В.А. Панин



« 5 » 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ЧОУ «Лицей при ТГПУ
им. Л.Н. Толстого»
И.В. Шеханина



« 10 » 20 18 г.

**Образовательная программа среднего общего образования
Частного общеобразовательного учреждения
«Лицея при ТГПУ им. Л. Н. Толстого»
на 2018-2023 годы**

Тула,
2018

Образовательная программа среднего общего образования
Частного общеобразовательного учреждения
«Лицея при ТГПУ им. Л. Н. Толстого»
на 2018-2023 годы

Содержание	
Пояснительная записка	3
Учебный план программы среднего общего образования	35
Учебный план программы дополнительного образования	45
Календарный учебный график	52
Положение о внутренней системе оценки качества образования.	54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса частного общеобразовательного учреждения «Лицей при ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (далее - лицей).

Образовательная программа составлена в соответствии с действующим законодательством.

Нормативно-правовой базой, лежащей в основе разработки образовательной программы и учебного плана лицея, являются следующие документы:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 №74);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 07.06.2017 г. № 506);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2017 г. № 629 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253”

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 17.07.2015 г. №734);

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования РФ № 2783 от 18.07.2002 г.);

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.2821-10, зарегистрированные Министерством юстиции РФ 03.03.2011 г; регистрационный номер 19993);

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Нормативно-правовые документы Министерства образования

Тульской области:

- Базисный учебный план для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования, утвержденного

приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006 года № 626;

- Приказ департамента образования Тульской области от 12.02.2009 года № 69 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 года № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;

- Приказ департамента образования Тульской области от 24.06.2011 года № 477 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 5 июня 2006 года № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;

- Приказ министерства образования и культуры Тульской области от 11.03.2012 года № 166 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 24.06.2011 года № 477 и о признании утратившим силу приказа министерства образования и культуры Тульской области от 28.02.2012 года № 146».

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных

культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа:

Первая категория – учащиеся и абитуриенты. Образовательная программа направлена на реализацию права получения учащимися основного общего, среднего общего и дополнительного образования, соответствующего их потребностям и интересам; формирование социально значимых черт личности.

Вторая категория – родители (законные представители) учащихся и абитуриентов. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей (законных представителей) на информацию о качестве образовательных услуг, предоставляемых лицеем; права на выбор профиля обучения и платных образовательных услуг в соответствии с интересами и профессиональным самоопределением учащихся в рамках дополнительного образования.

Третья категория – педагогические работники, для которых образовательная программа определяет приоритеты в целях и содержании основного общего, среднего общего и дополнительного образования, способствующих интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость оказываемых образовательных услуг.

Четвертая категория – органы исполнительной власти Тульской области в сфере образования. Образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных образовательных стандартов лицеем.

Образовательная программа выполняет следующие **функции**:

во-первых, регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в лицее;

во-вторых, определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа является важнейшим документом, в состав которого входит **учебный план лицея**. Учебный план является несущей конструкцией образовательной программы, ее внутренней формой. Образовательная программа наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования) и соответствующих им образовательных технологий, учебных планов,

календарного учебного графика лица и рабочих программ по учебным предметам (дисциплинам), спецкурсам. Рабочие программы разработаны на основе примерных программы среднего общего и основного общего образования, авторских программ к учебникам, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, а так же федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта.

Исходя из тенденций развития образования в России и мировой практике, социально-политической и культурной ситуации в стране, определены следующие **цель, задачи и приоритетные направления** образовательной программы.

Цель: создание благоприятных условий для становления и развития личности учащегося, его успешной социализации, формирование субъектно-субъектных отношений между участниками образовательного процесса, удовлетворение образовательных и творческих потребностей учащихся, направленных на дальнейшее продолжение образования.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- стимулирование творческого самовыражения, обеспечение развития каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и потребностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция основного и дополнительного образований;

- создание условий для развития и формирования у обучающихся таких качеств как патриотизм, толерантность, трудолюбие, коммуникативность.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество педагогических работников, их творческую самостоятельность и профессиональную ответственность за реализацию программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования;

- совершенствование профессионального уровня педагогических работников в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;

- сохранение, укрепление и здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни;

- развитие общих и специальных компетенций учащихся на основе универсальных учебных действий;

- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей;

- развитие системы непрерывного педагогического образования на основе договоров о взаимовыгодном сотрудничестве с ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» и ГОУ СПО ТО ТПК № 1.

Принципы реализации программ:

- аксиологический;
- культурно-просветительский;
- личностно-деятельностный;
- индивидуально-дифференцированный;
- профильный.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- повышение уровня образованности учащихся, успешное освоение ими системного содержания образования;
- овладение приемами самопознания и саморазвития, формирующими профессиональное самоопределение личности учащегося;
- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства;
- овладение приемами конструктивности поведения;
- удовлетворенность результатами образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦЕЯ

В 1996 году по Постановлению Губернатора Тульской области № 659 на базе ТГПУ им. Л.Н.Толстого открыт лицей как структурное подразделение университета, реализующее программу среднего (полного) общего образования, с экспериментальной моделью учебного процесса. Организуя лицей, мы преследовали цель – создать условия для развития интеллектуальных способностей детей, в том числе и одаренности, имеющих высокий уровень общего развития. Лицей предоставляет возможности для получения повышенного уровня образования, формирующего готовность к получению высшего педагогического образования.

В 2014 году в результате штатно-организационных мероприятий лицей выделился в самостоятельное юридическое лицо – частное общеобразовательное учреждение «Лицей при ТГПУ им. Л.Н. Толстого», что позволяет ему использовать накопленный опыт организации педагогического процесса и придерживаться тех же принципов своей деятельности.

Особенностью организации образовательного процесса в лицее является реализация принципа преемственности как ведущего в системе профессионального самоопределения старшеклассников. С этой точки зрения, лицей можно рассматривать как связующее звено между школой и вузом. Урок, оставаясь ведущей формой организации учебного процесса, приобретает такие модификации, как лекции, семинары, практикумы. Учитывая направленность обучения (гуманитарное, физико-математическое, естественнонаучное, лингвистическое, социально-экономическое), в содержании образования жестко выдерживаются требования стандарта среднего общего образования и требования, предъявляемые к поступающему в вузы. Наряду с использованием традиционных методов обучения, широкое развитие получили элементы проблемно-эвристического изложения материала, частично-поисковые и исследовательские методы. Все это стало возможным благодаря специальному отбору педагогических кадров: абсолютное большинство преподавателей, работающих в лицее, имеют практический опыт руководства учебно-воспитательной работой студентов, методические наработки, обобщающие опыт преподавания тех или иных общеобразовательных дисциплин.

Лицей – изначально модель профильной старшей школы, ориентированной на подготовку учащихся к обучению в вузах. Опыт работы лицея ТГПУ им. Л.Н. Толстого подтверждает востребованность профильного обучения в современной старшей школе. Являясь достаточно маленьким учебным заведением, лицей пользуется заслуженным авторитетом среди других образовательных учреждений Тульской области, о чем свидетельствует конкурс среди абитуриентов. Если в 1996 г. численность обучающихся была 62 человека, то сегодня общее число обучающихся – 140 человек. На данный момент в лицее организовано 6 классов, из них 5 на старшей ступени школы и 9 предпрофильный класс.

Результаты наблюдений и мониторинг успешности развития лицеистов позволяют говорить об их преимуществах по сравнению со старшеклассниками общеобразовательных школ, которые можно охарактеризовать следующим образом:

- лицей создаёт условия для усвоения учащимися программ профильного уровня, что качественно изменяет образовательный уровень выпускника;
- в лицее реализуются проекты обучения, отвечающие индивидуальным запросам и познавательным интересам обучающихся;
- дополнительные образовательные услуги, оказываемые лицеем, создают успешность его выпускников при поступлении в вузы России.

Благоприятный психолого-педагогический климат лицея формирует ценностное отношение к учебному процессу, в основе которого лежит принцип «учиться отлично».

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевое назначение.

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ для классов с профильным обучением;
- развитие потребности к непрерывному образованию;
- развитие познавательных способностей;
- развитие исследовательских умений;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие коммуникативных навыков, развитие гуманитарной культуры личности,

- развитие навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего профессионального образования.

Ожидаемый результат:

- достижение оптимального для каждого обучающегося уровня социальной компетентности в соответствии с требованиями программы;
- развитие потребности в получении профессионального образования;
- развитие исследовательских умений,
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие навыка самоконтроля,
- развитие коммуникативных навыков.

Образовательная программа лица адресована учащимся выпускных классов основной школы и учащимся старшей школы, что вызвано её профильностью и специфическими условиями реализации, приближение учебно-воспитательного процесса к вузовским условиям в части особенности распределения учебного времени, форм организации обучения, используемых технологий.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевое назначение.

- соответствие индивидуальным познавательным потребностям и интересам учащихся;

- развитие потребности к непрерывному образованию;
- развитие специальных компетенций;
- развитие гностических умений;
- развитие потребности в самообразовании;
- развитие профессиональной направленности личности.

Ожидаемый результат:

- удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся;
- овладение общими и специальными компетенциями;
- формирование ценностного отношения к профессиональному образованию.

Уровень готовности обучающихся к освоению программы:

Среднего общего образования (10 профильные классы)
успешное овладение ОП основного общего образования
наличие устойчивой положительной мотивацией к продолжению обучения
результаты диагностического тестирования

Формы диагностики уровня готовности учащихся к освоению образовательных программ:

Диагностическое тестирование, анализ состояние здоровья обучающихся (I – IV группы здоровья)

В лицее реализуются следующие образовательные программы:

Уровни образования	Реализуемые программы	Срок реализации программы
среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего	2 года

	образования	
дополнительное образование	Программа дополнительного образования (в т.ч., курсов интенсивной подготовки к поступлению в вузы)	2 года

Обязательные результаты освоения образовательной программы.

— В процессе освоения образовательной программы выпускники лицея постепенно овладевают допрофессиональной компетентностью (главная цель среднего образования)

программа среднего общего образования	Компетентная грамотность - это уровень образованности, умение выпускника, освоившего программу среднего общего образования, применять теоретические знания в различных сферах жизнедеятельности. Выпускник лицея должен владеть допрофессиональной компетентностью, позволяющей осуществить сознательный выбор профессии. Уровень образованности должен быть достаточным для принятия самостоятельных суждений и решений, для дальнейшего самообразования и самопознания.
---------------------------------------	--

Решая эти задачи, лицей готовит выпускников к выбору пути продолжения образования, профессиональному самоопределению, пониманию своих гражданских обязанностей и защите своих гражданских прав.

Результатом образовательной деятельности учреждения является обязательное достижение учащимися государственного образовательного стандарта.

Достижению поставленных целей способствуют особенности организации образовательной деятельности лицея, обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса:

показатели	Программа среднего общего образования
Продолжительность учебной недели (дней)	6
Продолжительность уроков (мин.)	45

Продолжительность перерывов (мин.)	Минимально 5, максимально 30
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	полугодие

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Сведения о базовом образовании педагогических работников по преподаваемым дисциплинам.

Образовательный процесс в лицее реализуют 13 штатных сотрудников и 10 внешних совместителей – высококвалифицированных специалистов ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого».

Среди штатных сотрудников работают 4 кандидата наук, доцента; 2 выпускника аспирантуры ТГПУ им. Л.Н. Толстого; 3 выпускника магистратуры ТГПУ им. Л.Н. Толстого; 1 магистрант ТГПУ им. Л.Н. Толстого; 1 учитель имеет квалификацию «Педагог высшей школы».

Среди 10 внешних совместителей – 8 кандидатов наук, доцентов; выпускник магистратуры ТГПУ им. Л.Н. Толстого; 1 мастер спорта международного класса.

Многие педагогические работники имеют правительственные награды: благодарности и грамоты министерства образования Тульской области, благодарности и грамоты министерства образования и науки Российской Федерации, почетные звания.

Подробные сведения о педагогических работниках, реализующих образовательные программы основного общего, среднего общего и дополнительного образования, представлены в таблице № 1 «Характеристика уровня образования педагогических работников лицея».

Таблица № 1 «Характеристика уровня образования педагогических работников лицея».

N п/п	Наименование образовательной программы	Характеристика педагогических работников							
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификацион ная категория	стаж педагогической (научно- педагогической) работы			основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
					всего	в т.ч. педагогической работы			
				всего		в т.ч. по указан ному предмету, дисциплине, (модулю)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Среднее общее образование								
2.	Английский язык	Абакумова Я.А., учитель	ТГПИ им. Л.Н. Толстого, учитель английского и немецкого языка	Кандидат педагогических наук	20	20	20	ЧОУ ЛТГПУ, учитель	штатный работник
	Русский язык, технология лингвистического анализа текста	Архангельская Ю.В., учитель	ТГПИ им. Л.Н. Толстого, Учитель русского языка и литературы	Доцент, кандидат филологических наук	34	34	34 / 7	ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» доц. кафедры русского языка и литературы	внешний совместитель
	Русский язык, технология лингвистического анализа	Барабанова М.Ю., учитель	ТГПИ им. Л.Н. Толстого,	Доцент, кандидат	31	31	31 / 5	ФГБОУ ВО «ТГПУ	внешний совместитель

текста		учитель русского языка и литературы	филологическ их наук				им. Л.Н. Толстого» доц. кафедры русского языка и литератур ы	
История	Биленко Н.А., учитель	ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», учитель истории и права		4	4	4	ЧОУ ЛТГПУ, учитель	штатный работник
Химия, технология и экология химического производства	Блохина Н.И. , учитель	ТГПИ им. Л.Н. Толстого, учитель химии и биологии	Доцент, кандидат химических наук	22	22	22 / 18	ЧОУ ЛТГПУ, учитель	штатный работник
Биология, искусство ландшафтного дизайна, география экосистем	Бурцева Т.Д., учитель	ТГПИ им. Л.Н. Толстого, учитель химии и биологии		18	18	16 / 12 / 12	ЧОУ ЛТГПУ, учитель	штатный работник
Алгебра и начала анализа, геометрия, курс решения математических задач	Вронская Г.Т. , учитель	ТГПИ им. Л.Н. Толстого, учитель математики и информатики	Доцент, кандидат физико- математическ их наук	33	33	33 / 33 / 8	ЧОУ ЛТГПУ, учитель	штатный работник
История России	Гаврилина Н.А. учитель	ТГПИ им. Л.Н. Толстого, учитель истории и обществознания	Доцент, кандидат исторических наук, Почётный работник высшего	34	34	34	ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» доц. кафедры документо	вешний совместитель

				профессионального образования				ведения и стилистик и русского языка	
Физическая культура	Демченская Л.Г., учитель	ТГПИ им. Л.Н. Толстого, учитель физкультуры		Доцент, кандидат педагогических наук	25	25	25	ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» ст.пр. кафедры физвоспитания	внешний совместитель
Физическая культура	Елизаветенков С.М., учитель	ТГПИ им. Л.Н. Толстого, учитель физкультуры			32	32	32	ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» ст.пр. кафедры физвоспитания	штатный работник
Литература	Ерохина И.В., учитель	ТГПУ им. Л.Н. Толстого, учитель русского языка и литературы		Доцент, кандидат филологических наук	22	22	22	ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» доц. кафедры русского языка и литературы	внешний совместитель
Обществознание, география	Жуков И.А., учитель	ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»,			4	4	4	ЧОУ ЛТГПУ, учитель	штатный работник

			бакалавр педагогического образования (история и право)						
Естествознание, алгебра и начала анализа, геометрия	Маринова П.В., учитель	ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», бакалавр педагогического образования (математика и физика)		0	0	0	ЧОУ ЛТГПУ, учитель	штатный работник	
Физика, искусство физического эксперимента	Матвеева А.В., учитель	ТГПУ им. Л.Н. Толстого, учитель физики и математики		7	7	7	ЧОУ ЛТГПУ, учитель	штатный работник	
Литература	Миронова Г.С., учитель	ТГПИ им. Л.Н. Толстого, учитель русского языка и литературы		25	25	25	ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» ст.пр. кафедры русского языка и литературы	внешний совместитель	
Английский язык	Омельченко Ю.Е., учитель	ТГПУ им. Л.Н. Толстого, учитель английского и французского языка		15	15	15	ЧОУ ЛТГПУ, учитель	штатный работник	

	Информатика и ИКТ	Родионова О.В. учитель	ТГПУ им. Л.Н. Толстого, учитель математики и информатики	Доцент, кандидат физико-математических наук	19 лет	19 лет	19 лет	ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» доц. кафедры ИТиИ	внешний совместитель
	ОБЖ, искусство	Шеханина А.И., учитель	ТГПУ им. Л.Н. Толстого, специалист по социальной работе		14	11	10	ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» маг. кафедры русского языка и литературы	штатный работник
	Обществознание	Шеханина И.В., учитель	ТГПИ им. Л.Н. Толстого, учитель истории и обществознания	Доцент, кандидат педагогических наук, Почётный работник общего образования	32	32	23	Директор ЧОУ ЛТГПУ	внутренний совместитель
2	Дополнительное образование								
	Курс углубленного изучения английского языка	Абакумова Я.А., учитель	ТГПИ им. Л.Н. Толстого, учитель английского и немецкого языка	Кандидат педагогических наук	20	20	15	ЧОУ ЛТГПУ, учитель	штатный работник

Основы современного русского языка	Архангельская Ю.В., учитель	ТГПИ им. Л.Н. Толстого, Учитель русского языка и литературы	Доцент, кандидат филологических наук	34	34	14	ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» доц. кафедры русского языка и литературы	вешний совместитель
Основы современного русского языка	Барабанова М.Ю., учитель	ТГПИ им. Л.Н. Толстого, учитель русского языка и литературы	Доцент, кандидат филологических наук	31	31	5	ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» доц. кафедры русского языка и литературы	внешний совместитель
Курс решения химических задач	Блохина Н.И. , учитель	ТГПИ им. Л.Н. Толстого, учитель химии и биологии	Доцент, кандидат химических наук	22	22	18	ЧОУ ЛТГПУ, учитель	штатный работник
Основы современной биологии	Бурцева Т.Д., учитель	ТГПИ им. Л.Н. Толстого, учитель химии и биологии		18	18	12	ЧОУ ЛТГПУ, учитель	штатный работник
Математическое моделирование практических задач	Вронская Г.Т. , учитель	ТГПИ им. Л.Н. Толстого, учитель математики и информатики	Доцент, кандидат физико-математических наук	33	33	23	ЧОУ ЛТГПУ, учитель	штатный работник

Курс углубленного изучения английского языка	Омельченко Ю.Е., учитель	ТГПУ им. Л.Н. Толстого, учитель английского и французского языка		15	15	15	ЧОУ ЛТГПУ, учитель	штатный работник
Курс решения физических задач	Матвеева А.В., учитель	ТГПУ им. Л.Н. Толстого, учитель физики и математики		7	7	7	ЧОУ ЛТГПУ, учитель	штатный работник
История Российского государства	Биленко Н.А., учитель	ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», учитель истории и права		4	4	4	ЧОУ ЛТГПУ, учитель	штатный работник
Информационные технологии	Родионова О.В. учитель	ТГПУ им. Л.Н. Толстого, учитель математики и информатики	Доцент, кандидат физико- математическ их наук	19 лет	19 лет	19 лет	ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» доц. кафедры ИТиИ	внешний совместитель
Человек и общество	Шеханина И.В., учитель	ТГПИ им. Л.Н. Толстого, учитель истории и обществознания	Доцент, кандидат педагогическ их наук, Почётный работник общего образования	32	32	23	Директор ЧОУ ЛТГПУ	внутренний совместитель

3.2. Сведения о повышении квалификации педагогических работников лица.

Повышение квалификации педагогических работников лица осуществляется по двум направлениям:

- в рамках повышения квалификации учителей для штатных сотрудников;
- в рамках повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава вузов для внешних совместителей, привлекаемых на условиях почасовой оплаты труда.






РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Большинство применяемых в лицее технологий ориентировано на индивидуально-дифференцированный способ обучения.

При выборе технологий, форм и методов обучения учитываются способности и возможности каждого ребенка.

Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям учащихся, снизить утомляемость и напряжение за счет переключения на разнообразные виды деятельности и повышение интереса к изучаемым предметам, развивает у детей потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

В лицее применяют следующие технологии:

-  Традиционные:
-  Репродуктивная и объяснительно-иллюстративная
-  Нетрадиционные:
-  Проблемно-развивающая, активно-развивающая, исследовательская
-  Инновационные:

- ✚ Дистанционная

Результатом применения этих технологий являются:

- ✚ Высокий уровень развития познавательных интересов и склонностей учащихся;
- ✚ Формирование общих и специальных компетенций;
- ✚ Развитие одаренности;
- ✚ Взаимодействие в системах: обучающийся– обучающийся, обучающийся - педагог, обучающийся - педагог–родители
- ✚ Социализация личности обучающегося.

РАЗДЕЛ 5. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Модель выпускника, освоившего программу среднего общего образования, как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе по данной программе:

Нравственный потенциал.

- ✚ усвоение ценностей и понятий «отечество», «гражданственность», «патриотизм», «толерантность», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «профессиональное самоопределение»;
- ✚ воспитание чувства гордости за свою Родину;
- ✚ адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей;
- ✚ готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни;
- ✚ сознательная активность в общественных и классных делах.

Познавательный потенциал

- ✚ готовность продолжить обучение после получения среднего общего образования;

- ✚ сознательная потребность в профессиональных знаниях, соответствующих профессиональному самоопределению;
 - ✚ потребность в гностической деятельности.
 - ✚ потребность в развитии профессиональных компетенций.
- Коммуникативный потенциал.
- ✚ овладение индивидуальным стилем учебно-познавательной деятельности;
 - ✚ овладение технологиями бесконфликтного общения;
 - ✚ толерантное отношение в социо-культурной среде.
- Эстетический потенциал.
- ✚ стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
 - ✚ потребность в развитии эстетических знаний и вкусов;
 - ✚ потребность в творческом самовыражении.
- Физический потенциал.
- ✚ стремление к физическому совершенству;
 - ✚ овладение технологиями здорового образа жизни;
 - ✚ осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

РАЗДЕЛ 6. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Критерии эффективности в соответствии с приказ министерства образования и науки РФ от 08.11.2010 № 1116 "О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении министерства образования и науки российской федерации"
Соответствие деятельности образовательного учреждения законодательству РФ в области образования
Отсутствие нарушений законодательства РФ
Кадровое обеспечение образовательного процесса

Оптимальная укомплектованность структурных подразделений образовательного учреждения кадрами, соответствие квалификации работников учреждения занимаемым должностям

Обеспечение высокого качества обучения и воспитания

а) показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме ЕГЭ;

б) количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях;

в) количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования;

г) количество правонарушений среди обучающихся;

д) реализация компетентностного подхода в образовании:

- формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального обучения;

- сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся;

е) показатели успешности выполнения требований по освоению основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования:

- показатель учебно-материального обеспечения образовательного процесса;

- показатель кадрового обеспечения

Обеспечение доступности качественного образования

Создание условий, позволяющих обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями:

- наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы;

- соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам;

- реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов;
- организация индивидуальной работы с учащимися (одаренными, имеющими проблемы со здоровьем и т.п.)

Формы учета и контроля достижений обучающихся

Вид контроля	Образовательная программа среднего общего образования	
Текущий и промежуточный	текущая успеваемость в журнале	
	самостоятельные, обучающие и контролирующие работы	
	устные ответы на уроках	
	творческие работы по предметам	
	контролирующее тестирование	
	лабораторные и практические работы	
	рефераты	
	зачеты	
Итоговый	по завершении изученной темы	
	контрольные работы в период промежуточной аттестации	
	сессионный контроль по завершении семестра	
Отслеживание личных достижений учащихся	участие в олимпиадах различных уровней	
	анализ внеурочной активности школьников	
	участие в конференциях	
	участие в конкурсах	
	творческие работы	
Контроль по итогам учебного года	зачетная сессия	
Итоговая аттестация	По форме и материалам ЕГЭ	
Учет достижений	фиксируется в журналах, дневниках и личных делах обучающихся (выставление отметок текущих, итоговых)	
	—	выпускникам 11-х классов, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 11 класс – аттестат о среднем общем образовании

Образовательная программа лицея принимается сроком на 3 года. Лицей оставляет за собой право корректировать отдельные ее разделы по мере необходимости.

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования.

1. Общие положения

Термины, использующиеся в настоящем Положении:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Мониторинг качества образования – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования в ЧОУ ЛТГПУ (далее - лицей), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.2. Настоящее положение представляет собой локальный акт и разработано на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- Образовательной программы ЧОУ «Лицей при ТГПУ им.Л. Н. Толстого»

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования в лицее представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

1.4. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в лицее являются участники отношений в сфере образования.

1.5. Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования

2.1. **Целью** внутреннего мониторинга качества образования является сбор, анализ и обработка информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в лице

2.2. **Задачи** внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

2.3. **Функции** внутреннего мониторинга качества образования

Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

2.4. **Принципы** внутреннего мониторинга качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в лицее

3.1. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

3.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы лицея, включая основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития лицея. Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней* и внешней диагностики, в том числе ЕГЭ);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.3. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

3.4. Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ лицея;

- качество управления образовательным процессом;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество соблюдения Положения о документообороте лица;
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса;
- качество управления профессиональным ростом педагогов лица;
- компетентность субъектов управления.

4. Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования в лице

4.1. Мониторинг качества образования в лице проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

4.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников школы;
- результаты методических срезов;

4.3. Для проведения внутреннего мониторинга качества образования установлен следующий порядок:

1. Операционально и диагностично прописываются цели мониторинга как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество школьного образования.
2. Определяется содержание по целям (*объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов*).
3. Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (*формы, методы и технологии измерений*).
4. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.
5. Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).
6. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам мониторинга*).
7. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.
8. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
9. Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.4. Периодичность проведения мониторинга качества образования: ежемесячно.

5. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации внутреннего мониторинга качества образования в лице

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

5.2. Администрация лицея

- формирует, утверждает приказом директора лицея и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы мониторинга качества образования лицея и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования лицея, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает условия для подготовки работников лицея и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

5.3. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики мониторинга качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов лицея;
- содействуют подготовке работников лицея и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне лицея.

5.4. Педагогический совет лицея:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в лицее;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в лицее;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования лицея;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в лицее;
 - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со лицей по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

6. Ведение документации

6.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад директора лицея;
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте лицея.

7. Срок действия Положения

7.1. Срок действия данного Положения неограничен.

7.2. Лицей оставляет за собой право вносить изменения в Положение.

7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании.

Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в ЧОУ «Лицей при ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Отв.	Срок
I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ					
1.	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Включенное наблюдение, мед.осмотр.	Мед.работник, кураторы	Начало учебного года, в течение уч. года.
2.	Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и уровень воспитанности в соответствии с перечнем из образовательной программы. Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный). Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) Сравнение с данными независимой диагностики.	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование.	Кураторы	Начало учебного года, конец 1 полугодия, конец уч. года.
3.	Метапредметные образовательные результаты	Уровень сформированности регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного экологического мышления). Уровень сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение). Уровень сформированности коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь). Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования	Контрольно-методические срезы (КМС), включенное наблюдение.	Методист по УМР	1 раз в полугодие

		Интернета).			
4.	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ЕГЭ) для части предметов.	Стартовая диагностика, Промежуточная и итоговая аттестация, КМС внешней экспертизы.	Методист по УМР,	Начало уч.года, конец 1-го полугодия, конец уч. года.
		Уровень обучаемости	Специальные КМС	Методист по УМР	Начало учебного года
		Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях.	Наблюдение, Портфель достижений обучающегося	Кураторы, учителя-предметники	конец уч. года.
5.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов.	Мониторинговое исследование (анкетирование)	Методист по УВР, Кураторы	конец уч. года.
II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
6.	Качество обучающей предметной деятельности	Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на деятельностной основе и средств ИКТ.	Посещение уроков; наблюдение; анализ самоанализа уроков; собеседование изучение документации; анализ результатов учебной деятельности обучающихся;	Методист по УМР	В течение уч. года
		Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе. Наличие положительного эмоционального микроклимата.			

		Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения.	анкетирование.		
		Использование педагогом эффективных способов текущей диагностики своей деятельности и деятельности обучающихся.		Методист по УМР	
7.	Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ Динамика развития личностных результатов обучающихся Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфеля достижений учащегося») Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами.	Посещение занятий в/деятельности; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся; анкетирование.	Методист по УМР, кураторы	В течение учебного года
8	Качество реализации системы воспитательной работы	Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений Профессиональная позиция педагога как воспитателя Качество деятельности педагогов-предметников по организации предметных событий в школе и вне школы.	Посещение событий воспитательной программы, занятий доп.образования; наблюдение;	Методист по УВР	В течение учебного года

		Качество дополнительного образования: сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.	анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов дополнительного образования, анкетирование.		
		Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями	Анкетирование	Методист по УВП, кураторы	Конец учебного года
10.	Качество методического сопровождения образовательного процесса	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя.	Анкетирование, анализ	Зам. директора по УВР, руководители структурных подразделений школы	В конце учебного года
		Качество методической деятельности методических объединений ОУ.			
		Качество работы ресурсных центров школы			
		Качество работы библиотеки и медиатеки школы.			
		Качество деятельности социально-психологической службы.	Анализ психолого-педагогической диагностики, изучение документации; соц.опрос, анкетирование.	Школьный психолог, руководитель школьного консилиума, соц. педагог	В начале учебного года и в конце
III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ					

11.	Качество образовательной программы лица	Структура программы, содержание и механизмы ее реализации	Периодическое сопоставление сетевого графика («дорожной карты») с ходом выполнения образовательной программы с целью коррекции	Администрация	Начало уч.года
		Реализация программ в соответствии Федеральному компоненту ГОС и контингенту обучающихся.		Администрация	Конец учебного года
12.	Качество управления образовательным процессом	Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления		Администрация	Конец учебного года
13.	Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д.	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация	В течение учебного года
14.	Качество соблюдения Положения о документообороте ОУ	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация	В течение учебного года
15.	Качество управления материально-технической базой образовательного процесса	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу	Администрация	В течение учебного года
16.	Качество управления профессиональным ростом педагогов лица	Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы	Директор, методисты по УМР и УВР	В течение учебного года

17.	Компетентность субъектов управления	Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП)	Директор, методисты по УМР и УВР	В течение учебного года
-----	-------------------------------------	--	---	----------------------------------	-------------------------