

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ
Частное общеобразовательное учреждение
«Лицей при ТГПУ им. Л. Н. Толстого»
(ЧОУ «Лицей при ТГПУ им. Л. Н. Толстого», ЧОУ ЛТГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
(ДИСЦИПЛИНЕ):

ГЕОГРАФИЯ
9 КЛАСС

Программа подготовлена:
Жуковым И.А.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Частного общеобразовательного
учреждения «Лицей при ТГПУ им. Л. Н. Толстого»
И.В. Шеханина



27 августа 2018 г.

Тула,
2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
по предмету	География	уровень освоения	базовый
	(наименование предмета)		(базовый/профильный)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА			
Статус документа			
Учебная программа по	Географии	составлена на основе следующих	
документов:	(наименование предмета)		
1 Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на			
базовом	уровне.		
(базовый/профильный)			
(Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование. / Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004).			
2 Примерной программы	основного общего образования	по	Географии
	(уровень образования)		(наименование предмета)
(Письмо Минобрнауки России № 03-1263 от 07.07.2005. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»)			
3 Авторской программы	Жижина Е. А. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007.		
Рабочая программа конкретизирует содержание разделов стандарта, дает распределение часов, определяет примерный перечень практических работ. Объем часов, отводимый на изучение конкретных тем и разделов, может быть откорректирован (расширен или сужен).			
Основные функции рабочей программы:			
<u>Информационно-методическая</u> функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.			
<u>Организационно-планирующая</u> функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.			
Структура документа			
Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и последовательность разделов; требования к уровню подготовки выпускников, критерии оценки, методическое обеспечение, учебно-тематическое планирование, оценочно-измерительные материалы			
Рабочая программа может быть пролонгирована на последующий учебный год на основании решения Педагогического совета и приказа директора лицея			
Общая характеристика учебного предмета			
Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом. Педагогический синтез общеземледведческих и страноведческих основ			

учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.			
Цели и задачи изучения предмета:			
- освоение	знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем её географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;		
- овладение умениями	ориентироваться на местности; использовать один из «ярлыков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;		
- развитие	познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;		
- воспитание	любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;		
- применение географических знаний и умений	в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.		
Место предмета в образовательной программе			
Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI классе — 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII и IX классах — по 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю. Именно поэтому настоящая рабочая программа предусматривает в IX классе 70 учебных часов для изучения предмета «География».			
Общеучебные умения, навыки и способы деятельности			
Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: — познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; — сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; — ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; — соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.			
Соотношение теоретических и практических занятий			
Практико-ориентированный курс			
Теоретических занятий:	X%	Практических занятий:	100%
Результаты обучения			

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации - карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

<i>В результате изучения</i>	<i>Географии</i>	<i>на</i>	<i>базовом</i>	<i>уровне ученик должен</i>
	(наименование предмета)		(базовый/профильный)	
знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; - географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства. природно-хозяйственных зон и районов; - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. 			
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченность природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления; 			

	<ul style="list-style-type: none"> - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентирования на местности и проведения съемок её участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами, явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; - проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных. 	
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	
«1»	материал не усвоен.
«2»	ставится тогда, когда учащийся слабо понимает большую часть программного материала, допускает грубые ошибки, излагает материал бессистемно. Учащийся не овладел основными элементами предмета, имеющиеся знания не может применить на практике. Допускает грубые ошибки.
«3»	учащийся знает и понимает основной материал учебной программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы. Излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями. Выполняет производственные задания с недочетами.
«4»	твердо усвоен основной материал, ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки "отлично", но при этом спасатель допускает одну негрубую ошибку, делает несущественные пропуски при изложении фактического материала, полученные знания свободно применяет на практике.
«5»	учащийся полностью усвоил весь материал учебной программы, самостоятельно и уверенно применяет полученные знания при безупречном выполнении практических заданий, соблюдает требования техники безопасности.
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	
Основной учебник (учебное пособие), включенный в Федеральный перечень рекомендованных/допущенных	1. Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2014 и более поздние годы издания
Дополнительная литература	1. География. 9 кл.: атлас. – 9-е изд. испр. – М.: Дрофа, 2014 и более поздние годы издания
	2. География. 9 кл.: контурная карта. – М.: Дрофа, 2014 и более поздние годы издания
	3. Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2014 и более поздние годы издания
	4. Горбунов Е.Л. Социально-экономическая география Тульской области : учебное пособие для 9-го класса общеобразовательных

	учреждений области. - М.: Пересвет, 2014 и более поздние годы издания	
Электронные ресурсы	1. http://www.geo2000.nm.ru	Географический портал.
	2. http://geographer.ru	Географический портал
	3. http://www.fipi.ru	Федеральный институт педагогических измерений.
	4. http://geo.metodist.ru	Методическая лаборатория географии.
	5. http://gde-eto.narod.ru	Национальное географическое общество
	6. http://afromberg.narod.ru	География для школьников
	7. http://www.outdoors.ru	National Geographic — Россия (электронная версия журнала)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Данные переносятся в журнал						
№ урока	Тема	Содержание темы	Практическая работа на уроке	Домашнее задание	Тип урока	Количество часов
Раздел 1. Введение						
1.	Что изучает экономическая география России	Предмет, задачи, структура курса. Обзор картографического материала.	Ведение проблемной дискуссии, работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции.	Читать конспект лекции.	Урок изучения нового материала	1
Раздел 2. Место России в мире						
2.	Политико-государственное устройство Российской Федерации.	Территория РФ. Форма правления в РФ. Политический режим в РФ. Административно-территориальное устройство. Субъекты РФ. Виды субъектов РФ. Особенности субъектов РФ.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции. Проведение сравнительного анализа.	Основной учебник: §1. Читать конспект лекции. Контурная карта «географическое положение России»	Урок изучения нового материала	1
3.	Географическое положение и границы России.	Территориальное и политическое положение России в мире. Государственная граница РФ. Сухопутные и морские границы.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции.	Основной учебник: §2. Читать конспект лекции.	Комбинированный урок	1
4.	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое положение России.	Особенности экономико-географического положения России. Страны – экономические партнеры России. Транспортные пути на территории России. Транспортные связи России и мира.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции. Проведение сравнительного анализа.	Основной учебник: §3. Читать конспект лекции.	Комбинированный урок	1
5.	Государственная территория России.	Понятие «государственная территория». Внутренние воды. Территориальные воды. 200-мильная экономическая зона. Шельфовое пространство.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции. Анализ нормативных документов.	Основной учебник: §4. Читать конспект лекции. Контурная карта. Административно-территориальное устройство России.	Комбинированный урок	1

Раздел 3. Население России

6.	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	Исторические этапы освоения территории России. Направления движения населения. Причины современного размещения населения.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции. Пр.р. №1 «Объяснение закономерностей в размещении населения России с использованием карт и статистических материалов».	Основной учебник: §5. Читать конспект лекции.	Урок изучения нового материала	1
7.	Численность и естественный прирост населения.	Человеческий потенциал страны. Понятие «естественный прирост». Рождаемость. Смертность. Численность, размещение, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения.	Определение факторов, влияющих на воспроизводство населения. Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции. Пр. р. №2 «Прогнозирование динамики численности населения России».	Основной учебник: §6. Читать конспект лекции. Контурная карта «Население России»	Комбинированный урок	1
8.	Национальный состав населения России.	Исторические особенности появления многонационального состава населения. Основные народы России. Межнациональные отношения. Основные религии в России.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции. Работа со статистическим материалом.	Основной учебник: §7. Читать конспект лекции. Контурная карта «Религии народов России»	Комбинированный урок	1
9.	Миграции населения.	Направления и типы миграции. Причины миграций. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции. Пр. р. №3 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятости населения».	Основной учебник: §8. Читать конспект лекции.	Комбинированный урок	1
10.	Городское и сельское население. Расселение населения.	Особенности расселения; городское и сельское население. Роль крупнейших городов в жизни страны. Основная полоса расселения.	Анализ статистических данных, составление схем. Пр. р. №4 «Определение по картам и статистическим материалам крупных	Основной учебник: §9. Читать конспект лекции.	Комбинированный урок	1

			городов и особенностей их размещения».			
11.	Обобщающий урок по теме «Население России».		Беседа по пройденному материалу на основе системы заранее подготовленных вопросов.	Повторение пройденного материала	Урок – деловая игра.	1
Раздел 4. Географические особенности экономики России						
12.	Экономические системы в историческом развитии России.	Командно-административная система экономики. Рыночная и смешанная экономика. Социально-экономические реформы в России. Типы экономик в России.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции. Ведение проблемной дискуссии. Проведение сравнительного анализа.	Основной учебник: §10. Читать конспект лекции.	Урок изучения нового материала	1
13.	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	Структурные особенности экономики России. Значение ресурсов в экономике страны. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	Работа с статистическими источниками информации. Составление конспекта лекции. Ведение проблемной дискуссии.	Основной учебник: §11. Читать конспект лекции.	Комбинированный урок	1
14.	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	Место России в экономической жизни мира. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	Работа с статистическими источниками информации. Составление конспекта лекции. Ведение проблемной дискуссии.	Основной учебник: §12. Читать конспект лекции.	Комбинированный урок	1
Раздел 5. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география						
15.	Научный комплекс.	Состав научного комплекса. Исследовательские организации. Технополисы.	Работа со статистическими источниками информации. Составление конспекта лекции. Работа с картографическим материалом.	Основной учебник: §13. Читать конспект лекции.	Урок изучения нового материала	1
16.	Машиностроительный комплекс.	Роль, значение, проблемы развития. Состав машиностроительного комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции. Пр. р. №5 «Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам».	Основной учебник: §14 - 16. Читать конспект лекции.	Комбинированный урок	1

17.	Военно-промышленный комплекс.	Роль межотраслевых комплексов в производстве продукции оборонного назначения. Структура ВПК. Факторы размещения ВПК.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции. Построение аналитических схем.	Основной учебник: §17. Читать конспект лекции.	Комбинированный урок	1
18.	Роль, значение и проблемы топливно-энергетического комплекса.	Состав ТЭК. Топливо-энергетический баланс.	Пр.р. №6 «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам».	Основной учебник: §18. Читать конспект лекции.	Комбинированный урок	1
19.	Топливная промышленность.	Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Единая газовая система. Угольная промышленность.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции. Пр.р. №7 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».	Основной учебник: §19. Читать конспект лекции.	Комбинированный урок	1
20.	Электроэнергетика.	Тепловая электроэнергетика. Гидроэлектроэнергетика. Атомная энергетика. Энергосистемы.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции. Проведение сравнительного анализа.	Основной учебник: §20. Читать конспект лекции.	Комбинированный урок	1
21.	Обобщающий урок по теме «Межотраслевые комплексы».		Беседа по пройденному материалу на основе системы заранее подготовленных вопросов.	Повторение пройденного материала.	Урок – повторение.	1
Раздел 6. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества						
22.	Состав и значение комплексов.	Конструкционные комплексы. Классификация конструкционных материалов.	Составление конспекта лекции. Ведение проблемной беседы.	Основной учебник: §21. Читать конспект лекции.	Урок изучения нового материала	1
23.	Металлургический комплекс.	Градообразующие предприятия. Комбинаты.	Пр.р. №8 «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам».	Основной учебник: §22. Читать конспект лекции.	Комбинированный урок.	1
24.	Факторы размещения предприятий	Производственные процессы и типы предприятий чёрной металлургии.	Работа с картографическим материалом. Составление	Основной учебник: §23.	Комбинированный урок	1

	металлургического комплекса. Чёрная металлургия.	Основные металлургические базы.	конспекта лекции. Работа со статистическими источниками информации.	Читать конспект лекции.		
25.	Цветная металлургия.	Тяжёлые и легкие металлы. Основные металлургические базы.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции. Пр.р. №9 «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия».	Основной учебник: §24. Читать конспект лекции.	Комбинированный урок	1
26.	Химико-лесной комплекс.	Роль и значение химико-лесного комплекса. Процесс химизации. Химическая промышленность. Факторы размещения химической промышленности. Основные химические базы.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции. Пр.р. №10 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам».	Основной учебник: §25-26. Читать конспект лекции.	Комбинированный урок	1
27.	Лесная промышленность.	Лесные ресурсы. Основные промышленные базы. Лесопромышленные комплексы.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции. Работа со статистическими источниками информации.	Основной учебник: §27. Читать конспект лекции.	Комбинированный урок	1
Раздел 7. Агропромышленный комплекс						
28.	Состав и значение АПК.	Роль и значение АПК. Звенья АПК.	Пр.р. №11 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».	Основной учебник: §28. Читать конспект лекции.	Урок изучения нового материала	1
29.	Земледелие и животноводство.	Полеводство. Садоводство. Виноградарство. Животноводство. Скотоводство. Коневодство. Оленеводство.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции. Работа со статистическими источниками информации.	Основной учебник: §29. Читать конспект лекции.	Комбинированный урок	1

30.	Пищевая и лёгкая промышленность.	Отраслевой состав и факторы размещения пищевой промышленности. Текстильная промышленность.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции. Работа со статистическими источниками информации.	Основной учебник: §30. Читать конспект лекции.	Комбинированный урок	1
Раздел 8. Инфраструктурный комплекс						
31.	Состав инфраструктурного комплекса.	Роль и значение комплекса. Услуги. Коммуникационная и транспортная системы.	Пр. р. №12 «Составление карты хозяйственных связей местного предприятия».	Основной учебник: §31. Читать конспект лекции.	Урок изучения нового материала	1
32.	Роль транспорта. Виды транспорта.	Автомобильный и железнодорожный транспорт. Морской и авиационный транспорт. Трубопроводный транспорт.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции. Работа со статистическими источниками информации.	Основной учебник: §32-33. Читать конспект лекции.	Комбинированный урок	1
33.	Связь. Сфера обслуживания.	Почтовая и электрическая связь. Трансроссийская система волоконно-оптической связи. Рекреационное хозяйство.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции. Работа со статистическими источниками информации.	Основной учебник: §34. Читать конспект лекции.	Комбинированный урок	1
Раздел 9. Природно-хозяйственное районирование России						
34.	Районирование России	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции. Составление схем.	Основной учебник: §35-36. Читать конспект лекции.	Урок изучения нового материала	1
35.	Север и Северо-западный регион	Географические особенности и географическое положение Северного и Северо-Западного регионов. Природный и хозяйственный потенциал Северного и Северо-Западного регионов.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции.	Основной учебник: §43. Читать конспект лекции. Контурная карта «Европейский север и северо-запад России»	Комбинированный урок	1
36.	Север и Северо-западный регион	Человеческий потенциал Северного и Северо-Западного регионов. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей в Северном и Северо-Западном регионе.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции.	Основной учебник: §44. Читать конспект лекции.	Комбинированный урок	1

37.	Север и Северо-западный регион	Оценка экологической ситуации в Северном и Северо-Западном регионе.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции.	Основной учебник: §45. Читать конспект лекции.	Комбинированный урок	1
38.	Центральная Россия	Географические особенности и географическое положение Центральной России. Природный потенциал Центральной России.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции.	Основной учебник: §37-38. Читать конспект лекции. Контурная карта «Центральная Россия»	Комбинированный урок	1
39.	Центральная Россия	Хозяйственный потенциал Центральной России. Человеческий потенциал Центральной России.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции.	Основной учебник: §39-40. Читать конспект лекции.	Комбинированный урок	1
40.	Центральная Россия	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей в Центральной России. Оценка экологической ситуации в Центральной России.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции.	Основной учебник: §41-42. Читать конспект лекции.	Комбинированный урок	1
41.	Поволжье	Географические особенности и географическое положение Поволжья. Природный потенциал Поволжья.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции.	Основной учебник: §49. Читать конспект лекции. Контурная карта «Поволжье»	Комбинированный урок	1
42.	Поволжье	Хозяйственный потенциал Поволжья. Человеческий потенциал Поволжья.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции.	Основной учебник: §50. Читать конспект лекции.	Комбинированный урок	1
43.	Поволжье	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей в Поволжье. Оценка экологической ситуации в Поволжье.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции.	Основной учебник: §51. Читать конспект лекции.	Комбинированный урок	1
44.	Юг Европейской части России	Географические особенности и географическое положение Юга Европейской части России. Природный потенциал Юга Европейской части России.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции.	Основной учебник: §46. Читать конспект лекции. Контурная карта «Европейский юг России»	Комбинированный урок	1

45.	Юг Европейской части России	Хозяйственный потенциал Юга Европейской части России. Человеческий потенциал Юга Европейской части России.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции.	Основной учебник: §47. Читать конспект лекции.	Комбинированный урок	1
46.	Юг Европейской части России	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей на Юге Европейской части России. Оценка экологической ситуации на Юге Европейской части России.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции.	Основной учебник: §48. Читать конспект лекции.	Комбинированный урок	1
47.	Урал	Географические особенности и географическое положение Урала. Природный потенциал Урала.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции.	Основной учебник: §52. Читать конспект лекции. Контурная карта «Урал»	Комбинированный урок	1
48.	Урал	Хозяйственный потенциал Урала. Человеческий потенциал Урала.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции.	Основной учебник: §53. Читать конспект лекции.	Комбинированный урок	1
49.	Урал	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей на Урале. Оценка экологической ситуации на Урале.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции.	Основной учебник: §54. Читать конспект лекции.	Комбинированный урок	1
50.	Сибирь	Географические особенности и географическое положение Сибири. Природный потенциал Сибири.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции.	Основной учебник: §55. Читать конспект лекции. Контурная карта «Западная Сибирь»	Комбинированный урок	1
51.	Сибирь	Хозяйственный потенциал Сибири. Человеческий потенциал Сибири.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции.	Основной учебник: §56. Читать конспект лекции.	Комбинированный урок	1
52.	Сибирь	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей в Сибири. Оценка экологической ситуации в Сибири.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции.	Основной учебник: §57. Читать конспект лекции.	Комбинированный урок	1
53.	Дальний Восток	Географические особенности и географическое положение Дальнего Востока. Природный потенциал Дальнего	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции.	Основной учебник: §58. Читать конспект	Комбинированный урок	1

		Востока.		лекции. Контурная карта «Дальний Восток и Восточная Сибирь»		
54.	Дальний Восток	Хозяйственный потенциал Дальнего Востока. Человеческий потенциал Дальнего Востока.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции.	Основной учебник: §59. Читать конспект лекции.	Комбинированный урок	1
55.	Дальний Восток	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей на Дальнем Востоке. Оценка экологической ситуации на Дальнем Востоке.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции.	Основной учебник: §60. Читать конспект лекции.	Комбинированный урок	1
56.	Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственное районирование России»		Беседа по пройденному материалу на основе системы заранее подготовленных вопросов.	Повторение пройденного материала	Урок – круглый стол	1
Раздел 10. География Тульской области						
57.	Тульская область на карте России	Географическое положение Тульской области.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции.	Читать конспект лекции	Урок изучения нового материала	1
58.	История освоения региона	Основные этапы и история освоения Тульской области.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции.	Читать конспект лекции	Комбинированный урок	1
59.	Население	Этапы заселения Тульской области. Структура населения.	Работа с картографическим материалом. Работа со статистическим материалом. Составление конспекта лекции.	Читать конспект лекции	Комбинированный урок	1
60.	Народы на территории региона	Формирование культуры народов Тульской области.	Работа с картографическим материалом. Составление конспекта лекции.	Читать конспект лекции	Комбинированный урок	1
61.	Хозяйство региона	Современное хозяйство Тульской области.	Работа с картографическим материалом. Работа со статистическим материалом. Составление конспекта лекции.	Читать конспект лекции	Комбинированный урок	1
62.	Особенности местности	Характеристика внутренних различий	Работа с картографическим	Читать конспект	Комбинированный	1

	региона.	районов и городов Тульской области.	материалом. Работа со статистическим материалом. Составление конспекта лекции.	лекции	урок	
63.	Культурный облик Тульской области	Достопримечательности Тульской области.	Работа с наглядными пособиями. Составление конспекта лекции.	Читать конспект лекции	Комбинированный урок	1
64.	Тульская область в названиях	Топонимика Тульской области.	Работа со справочными изданиями.	Читать конспект лекции	Комбинированный урок	1
65.	Ресурсообеспеченность Тульской Области	Оценка природных ресурсов Тульской области и их использования.	Работа с картографическим материалом. Работа со статистическим материалом. Составление конспекта лекции.	Читать конспект лекции	Комбинированный урок	1
66.	Практикум	Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями Тульской области, их описание.	Работа со справочными изданиями.	Читать конспект лекции	Урок - практика	1
67.	Резервное время					1
68.	Резервное время					1
69.	Резервное время					1
70.	Резервное время					1