

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ

Частное общеобразовательное учреждение

«Лицей при ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

(ЧОУ «Лицей при ТГПУ им. Л. Н. Толстого», ЧОУ ЛТГПУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
(ДИСЦИПЛИНЕ):  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Программа подготовлена:  
Омельченко Ю.Е.

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Частного общеобразовательного  
учреждения «Лицей при ТГПУ им. Л. Н. Толстого»  
И.В. Шеханина



27 августа 2018 г.

Тула,

2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по предмету	английский язык	уровень освоения	базовый
	(наименование предмета)		(базовый/профильный)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Учебная программа по	<b>английский язык</b>	составлена на основе следующих	
документов:	(наименование предмета)		

1 Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на

базовом	уровне.	
(базовый/профильный)		

(Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование. / Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004./

2 Примерной программы	<b>среднего (полного) общего образования</b>	по	<b>английскому языку</b>
	(уровень образования)		(наименование предмета)

(Письмо Минобрнауки России № 03-1263 от 07.07.2005. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

Рабочая программа конкретизирует содержание разделов стандарта, дает распределение часов, определяет примерный перечень практических работ. Объем часов, отводимый на изучение конкретных тем и разделов, может быть откорректирован (расширен или сужен).

Основные функции рабочей программы:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля знаний.

<b>Структура документа</b>	
Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и последовательность разделов; требования к уровню подготовки выпускников, критерии оценки, методическое обеспечение, учебно-тематическое планирование, примерные КИМы	
Рабочая программа может быть пролонгирована на последующий учебный год на основании решения Педагогического совета и приказа директора лицея	
<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	
<p>Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки. Все эти факторы повышают статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.</p> <p>Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и принятому за основу межкультурному подходу изучение иностранных языков направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.</p> <p>Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.</p> <p>Иностраннй язык как общеобразовательный предмет расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует их общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, которое помогает формированию основ филологического образования школьников.</p>	
<b>Цели и задачи изучения предмета:</b>	
- освоение	<p>Основного содержания образования по предмету «иностраннй язык»</p> <p style="text-align: center;"><b>РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Предметное содержание речи</b></p> <p>Школьники учатся общаться со своими сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей примерной тематики:</p> <p>1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба<sup>1</sup>). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.</p> <p>2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.</p>

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

### **IX класс**

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Праздники и празднования. Праздники в Великобритании и других странах. Праздники в англоязычных странах. Предубеждения и суеверия. Необычные фестивали в мире. Праздники в нашей стране.
2. Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе. Домашние обязанности. Живопись и искусство фотографии. Животные в нашей жизни.
3. Увидеть, чтобы поверить. Сны и кошмары. Иллюзии. Знаменитый замок с привидениями в Британии. Искусство.
4. Технологии. Современные технологии. Робототехника. Компьютерные проблемы. Интернет. Погода и окружающая среда. Гаджеты в современном мире. Электронный мусор. Загадки природы.
5. Искусство и литература. Виды современного искусства. Люди и общество. Предпочтения в музыке. Фильмы. Боливуд. У.Шекспир. Роль искусства.
6. Город и окрестности. Помощь ближнему. Времена года и погода. Дорожные знаки, таблички, разметка. Общественные службы. Экологически чистые виды транспорта. Влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время. Экология и здоровье человека.
7. Безопасность. Страхи и фобии. Советы по безопасности. Виды привычек. Здоровье и спорт. Персональная безопасность.
8. Вызовы судьбы. Физические травмы как вызов судьбы. Риски. Правила выживания. Экологические проблемы современности. Риски и вызовы в жизни.

### **Видов речевой деятельности**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Овладение учащимися умениями вести следующие виды диалога:

#### диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, отказать, согласиться;

#### **диалог-расспрос:**

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

### **диалог-побуждение к действию:**

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину;

### **диалог-обмен мнениями:**

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов;

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

### **Монологическая речь**

Овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста.

При этом формируются следующие умения:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

### **Чтение**

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-6 и 7-9 классов, иметь образовательную и

воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

При этом формируются следующие умения:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных адаптированных текстах разных жанров.

При этом формируются следующие умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Владение письменной речью предполагает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **ЯЗЫКОВЫМИ ЗНАНИЯМИ И НАВЫКАМИ**

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками:

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов

предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

#### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов.

Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

- овладение умениями

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

	<p>- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</p> <p><b>КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ</b></p> <p>В основной школе целенаправленно осуществляется развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.</p> <p><b>УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ</b></p> <p>Учащиеся овладевают следующими специальными учебными умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;</li> <li>- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;</li> <li>- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.</li> </ul>
<p>- развитие</p>	<p><b>дальнейшее развитие</b> иноязычной коммуникативной компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>речевая компетенция</b> — функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные адаптированные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом ситуации общения;</li> <li>• <b>языковая/лингвистическая компетенция</b> — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных ранее в школе, увеличение их объема за счет информации страноведческого характера;</li> <li>• <b>социокультурная компетенция</b> (включающая социолингвистическую) — расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом определенных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;</li> <li>• <b>компенсаторная компетенция</b> — совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;</li> <li>• <b>учебно-познавательная компетенция</b> - дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения</li> </ul>



	образования и самообразования.
- воспитание	<p><b>воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению</b>, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.</p>
- приобретение компетентности в сфере	<p>Расширение объёма страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счёт новой тематики и проблематики речевого общения с учётом интересов, склонностей, предпочтений; углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитете, образе жизни, исторических и современных реалиях, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации, процессов глобализации во всех сферах жизни, в том числе и образовании; усиление роли иностранных языков в условиях расширяющегося межкультурного взаимодействия и сотрудничества; развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур, пояснять особенности и различия российской культуры и культуры стран/страны изучаемого языка; дальнейшее совершенствование навыков вербального и невербального поведения с учётом языковых и культурных норм носителей языка, социолингвистических факторов коммуникативной ситуации.</p> <p><b>Компенсаторная компетенция</b></p> <p>Расширение объема умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств; развитие умений:</p> <p>использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приемы, справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.</p> <p><b>Учебно-познавательная компетенция</b></p> <p>Развитие <b>специальных учебных умений</b>, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, группировка и</p>

	<p>систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);</p> <p>заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.</p>
<b>Место предмета в учебном плане</b>	
<p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 9 классе.</p> <p>Примерная программа рассчитана на 105 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.</p> <p>Трудно переоценить образовательное значение учебного предмета «иностраный язык» в структуре общего образования. Изучение ИЯ в межкультурном контексте предполагает систематическое обращение к родному языку и культуре с целью сравнения языковых систем для определения интерференции и переноса и сопоставления культур для выявления общего и различного в них, что даёт возможность строить общение с учётом этих различий. В процессе такого сравнения и сопоставления учащиеся вовлечены в познание чужого языка и культуры через познание своей собственной. Это ещё раз подтверждает мысль, высказанную Л. В. Щербой, что изучение иностранного языка является важным инструментом познания родного языка и культуры и осознания своей культурной идентичности.</p> <p>Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три аспекта цели: общее, филологическое и социокультурное образование.</p>	
<b>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности</b>	
<p>Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение, расширение, углубление фактологических знаний с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернет;</li> <li>• умение ориентироваться в полученных знаниях о мире во всём многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре;</li> <li>• умение выделять основную, второстепенную информацию, составлять на ее основе свои суждения, запрашивать информацию по интересующей тематике, обобщать полученную информацию;</li> <li>• отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	
<b>Результаты обучения</b>	
<p>В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен</p> <p><b>знать</b></p>	

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

#### **в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

#### **в области аудирования**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

#### **в области чтения**

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **в области письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого

этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**владеть способами познавательной деятельности:**

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения	английскому языку	на	базовом	уровне ученик должен
	(наименование предмета)		(базовый/профильный)	
<b>знать/понимать</b>	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li><li>• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li><li>• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li><li>• особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</li></ul> <p>роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p>			
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li><li>• рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;</li><li>• делать краткие сообщения, описывать события/явления</li></ul>			

(в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

#### **в области аудирования**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

#### **в области чтения**

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **в области письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;  
писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации ( в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессии;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

<b>«1»</b>	-
<b>«2»</b>	«2» ставится в случае, если ученик справляется менее, чем с 50% письменных заданий, не способен понимать смысл аудиотекста, не может выделить основную информацию в прочитанном тексте, совершает ошибки разного характера, ведущие к полному непониманию или недопониманию смысла высказывания
<b>«3»</b>	«3» ставится в случае, если при выполнении письменной работы ученик справляется не менее, чем с 50% заданий, допускает до 8 грамматических, 8 лексических, 12 орфографических и пунктуационных ошибок; фрагментарно понимает смысл устного высказывания, в письменном тексте способен выделить основную информацию, построить высказывание на основе текста, допуская при этом ошибки разного характера, частично искажающие смысл высказывания, не всегда адекватно способен среагировать на ситуацию общения, не может корректно запросить интересующую информацию
<b>«4»</b>	«4» ставится в случае, если ученик понимает и воспроизводит основную информацию в услышанном тексте, выполняет не менее 65% письменной работы, соблюдая правила грамматики, орфографии и употребления английского языка (допускается до 8 орфографических и пунктуационных ошибок, 4 лексических, 4 грамматических ошибок из разных разделов грамматики; адекватно реагирует на ситуацию общения, но допускает ряд грамматических, лексических, фонетических ошибок, не мешающих общему пониманию высказывания
<b>«5»</b>	Оценка «5» ставится, если ученик выполняет свыше 80% письменной работы успешно, соблюдая правила грамматики, употребления лексических единиц в английском тексте, орфографии английского и родного языка (допускается не более 4 орфографических, 2 грамматических, 4 пунктуационных, 3 лексических ошибок); правильно строит устные высказывания, не нарушает логику высказывания, правильно оформляет высказывания фонетически, соблюдая правила произношения и правильную интонацию; способен подробно воспроизвести информацию из услышанного текста, 100% информации прочитанного текста, адекватно реагирует на ситуацию общения, способен развернуто сформулировать собственную позицию по представленной проблеме, запросить интересующую информацию, соблюдая правила употребления английских оборотов и грамматических форм

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Основной учебник (учебное пособие), включенный в**

УМК – Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight. 9 класс. Учебник с on-line приложением. ФГОС, 2017 / Ю.Е. Ваулина, Дж.

<p><b>Федеральный перечень рекомендованных/допущенных</b></p>	<p>Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс</p> <p>УМК для 9 класса:</p> <p>1.1 Учебник – Английский в фокусе. 9 класс. Учебник с on-line приложением. ФГОС, 2017 //Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>1.2 Рабочая тетрадь –WorkbookIX //Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>1.3 Книга для учителя – Teacher`sBook //Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>1.4 Аудиоприложение – CDMP3 //Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p><b>Мониторинговый инструментарий</b></p> <p>2.1 Контрольные задания. 9 класс // Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>2.2 Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс // Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>2.3 ОГЭ-2017: Английский язык:30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену / авт.-сост. Л.М. Гудкова, О.В. Терентьева. – Москва: АСТ, 2017.</p>	
<p><b>Дополнительная литература (не более 10 наименований, не старше 5 лет)</b></p>	<p>1. English Grammar in Use/ Raymond Murphy/2015.</p> <p>2. Цветкова И.В. и др. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. – Москва, Глосса, 2016.</p> <p>3. Dooley J., Evans V. Grammarway 2. – Express Publishing 2016</p>	
<p><b>Электронные ресурсы (не более 15 наименований)</b></p>	<p>1. <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">www.prosv.ru/umk/spotlight</a></p> <p>2. <a href="http://www.englishclub.com/">http://www.englishclub.com/</a></p>	<p>Этот веб-сайт является компонентом УМК «Английский в фокусе». Здесь можно найти методические рекомендации, электронные версии компонентов УМК, дополнительные задания к изучаемым модулям, а также письма Министерства образования и науки РФ, проекты издательства, и т.д.</p> <p>Этот сайт представляет</p>

		<p>обширный ресурс для изучающих английский язык по грамматике, лексике, аудированию, письму. Сайт интерактивный: есть форум и чат для обсуждения вопросов.</p>
	<p>3. <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a></p>	<p>Сайт содержит актуальную информацию об ОГЭ, спецификации, кодификаторы, демо-версии ОГЭ</p>
	<p>4. <a href="http://www.englishonline.co.uk">http://www.englishonline.co.uk</a></p>	<p>Сайт содержит ресурсы для изучения английского языка: игры со словами, приводятся тексты с гиперссылками на словарные статьи, обучение написанию эссе.</p>